



ÉCOLE LE PHARE
248, CHEMIN DU ROY
DESCHAMBAULT-GRONDINES
(QUÉBEC) G0A 1S0

Projet éducatif

2008-2012

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE 2008-2009

La clientèle

- En août 2008, l'école Le Phare comptait 85 élèves répartis dans cinq (5) classes multiâgées : Préscolaire 4 et 5 ans, 1^{re} et 2^e année, 3^e et 4^e année, 4^e et 5^e année, 5^e et 6^e année.
- 79 % des élèves de l'école utilisent le transport scolaire.
- Ces classes sont hétérogènes (48 garçons et 37 filles) et tous les élèves en difficulté sont intégrés. Voici plus de détails :

25% des élèves ont un suivi en orthopédagogie (14 garçons et 7 filles).

De ces élèves;

- 18% ont un suivi en lecture (11 garçons et 4 filles);
- 16 % ont un suivi en écriture (9 garçons et 4 filles);
- 6 % ont un suivi en mathématiques (3 garçons et 2 filles);
- 2 % ont du matériel adapté (2 garçons et 0 filles);

De plus,

- 19 % de nos élèves ont un suivi en éducation spécialisée (10 garçons et 6 filles);
- 11 % de nos élèves ont un suivi en rééducation du langage (4 garçons et 5 filles);
- 18 % de nos élèves ont demandé l'implication de la psychologue.

Le personnel de l'école

- Les intervenants auprès des jeunes sont toutes des femmes comptant plus de dix ans d'expérience.
- Les enseignantes ont reçu la formation sur le programme de formation de l'école québécoise. Tous les membres du personnel (enseignants et professionnels) participent à des formations et perfectionnements offerts généralement par la commission scolaire tout au long de l'année. De son côté, la direction est inscrite depuis 2005 à la formation PIDEC, formation en gestion obligatoire en début de carrière.

- 80% des titulaires bénéficient d'une réduction de tâche.
- Toutes les enseignantes utilisent l'informatique dans leur classe. Depuis août 2008, tous les postes informatiques ont été remplacés dans les classes.
- La spécialiste d'éducation physique travaille dans trois écoles différentes, la spécialiste d'anglais travaille dans quatre écoles différentes et la spécialiste en musique travaille dans deux écoles différentes.
- Une stabilité au niveau des titulaires de classe et des spécialistes semble se dessiner à court terme.
- La tâche de l'orthopédagogue est de 50 % du temps dans l'école.
- L'éducatrice spécialisée intervient auprès des élèves en difficulté de comportement ou d'adaptation dans les classes, en concertation avec les titulaires à raison de 23h/sem.
- La tâche de la psychologue est de 15%. Cette dernière travaille également dans quatre autres écoles
- Une psychoéducatrice est disponible comme ressource auprès des parents et des enseignants. Des rencontres personnalisées individuelles sont également faites. C'est finalement elle qui a la tâche de faire le suivi en langage auprès des élèves concernés, suite aux recommandations du rééducateur en langage.
- La direction de l'école est également responsable des écoles Les Sentiers et La Riveraine de Portneuf.
- Le secrétariat est assuré pour 30 heures par semaine.

Les familles et la communauté

Un des plus vieux villages en Amérique du Nord, Deschambault est un milieu rural de 1307 habitants, situé sur la rive nord du Saint-Laurent.

Le revenu moyen des familles de Deschambault se chiffre à 50 123\$.

- 26% de la population est sans diplôme ;
- 18% possède un diplôme d'études secondaires ;
- 21% possède un diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers ;
- 18% possède un diplôme d'études collégiales ;
- 11% possède un diplôme d'études universitaires ;

Les activités parascolaires

- Les élèves du 2^e et du 3^e cycle peuvent participer à trois (3) activités offertes en collaboration avec l'organisme *Portneuf en forme* au courant de l'année, soit le tchoukball, le kinball et le soccer.
- Depuis 2006-2007, il y a également une ligue de mini-basket réservée aux élèves du 3^e cycle et notre école est représentée à chaque année. La spécialiste en éducation physique supervise cette activité.

Les règles de conduite de l'élève

Les règlements de l'école sont analysés et actualisés à chaque année par le personnel de l'école. Ils sont par la suite approuvés par le conseil d'établissement.

La collaboration de l'établissement avec les parents

Le conseil d'établissement

Le conseil d'établissement est composé de huit (8) membres, dont quatre (4) parents et quatre (4) membres du personnel, en plus d'un membre de la communauté et de la direction de l'école. Les sept (7) rencontres annuelles sont publiques et le calendrier des rencontres est disponible sur le site web de l'école.

L'organisme de participation des parents

L'organisme de participation des parents (OPP) est impliqué depuis plusieurs années. Cette année, dix-sept (17) membres (tous des parents bénévoles) composent ce comité. Ils s'occupent prioritairement des photographies scolaires et des activités spéciales offertes aux élèves.

Comité de financement

Depuis 2007-2008, un comité de financement planifie et organise les différentes campagnes de financement qui permettent à l'école d'offrir aux élèves des sorties éducatives et/ou extrascolaires tout au long de l'année.

De précieux partenaires

L'école est associée avec différents partenaires de la communauté. Le Club Lions de Deschambault-Grondines défraie depuis plusieurs années, le coût de l'agenda scolaire aux élèves du 2^e et 3^e cycle. Les Caisses populaires du comté permettent la tenue des différentes activités de *Portneuf en forme*. De plus, la Municipalité de Deschambault-Grondines s'implique auprès de l'école à différents niveaux et en particulier, elle s'implique au niveau du service de garde. Par ailleurs, les intervenants du CLSC sont disponibles sur demande. Et finalement, les pompiers et la Sûreté du Québec sont associés à l'école sur demande.

Communication école-famille

Le journal « Info-Lien » paraît 5 fois par année. Il est distribué à toutes les familles et disponible sur le site internet de l'école.

Le service de garde

Un service de garde est établi depuis janvier 2008. La Municipalité Deschambault-Grondines s'est impliquée financièrement pour le démarrage du service de garde. De plus, la municipalité prête gratuitement un local au Centre des Loisirs J.A. Côté pour la période du dîner et lors des fins de journées, ainsi que lors des journées pédagogiques. Un service de repas chaud (traiteur) est offert 2 jours par semaine, le mercredi et le jeudi. Les activités offertes y sont variées et les élèves y sont bien encadrés.

LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE LE PHARE

➤ Mission de nos deux écoles

Ensemble, à Deschambault, nous voulons créer un milieu où les élèves développent leur plein potentiel aux plans social, intellectuel et personnel et ce, dans un climat de confiance et de respect mutuel

➤ Valeurs privilégiées

Pour réussir cette ambitieuse mission, il nous apparaît primordial que les élèves évoluent dans un environnement où ils se sentent bien. C'est pour cette raison que nous avons choisi la valeur du **respect** comme étant prioritaire. Concrètement, ceci doit se refléter quotidiennement autant au niveau des **paroles** que des **gestes**. Les élèves devront porter une attention toute particulière à cet aspect, en particulier dans leurs rapports avec leurs pairs. C'est pour cette raison qu'une explication complète de règles de vie de l'école est réalisée en tout début d'année dans chaque groupe. Des rappels ponctuels à différents moments de l'année sont également faits.

Par ailleurs, le *Programme de formation de l'école québécoise* nous présente une volonté bien affirmée de mettre l'élève au cœur de ses apprentissages et de sa formation en général. Le développement des compétences de chaque élève de notre école passe nécessairement par une **responsabilisation** de l'enfant face aux différents défis qui lui sont présentés au quotidien, et ce, tant au niveau académique que social. Tous les adultes gravitant autour de l'élève (autant au niveau scolaire que familial) doivent tout mettre en œuvre pour supporter les élèves dans la mise en place d'une culture de l'effort chez chaque enfant, ce qui développera chez lui la **persévérance**, qui constitue la troisième cible que nous voulons atteindre.

➤ Les grandes orientations

Notre projet éducatif repose sur deux grandes orientations, soit :

- **donner le goût de lire à l'élève pour l'amener à devenir un lecteur plus compétent.**
- **amener l'élève à développer de saines habitudes de vie dans un climat harmonieux.**

➤ Les objectifs à atteindre

De ces deux orientations découlent **quatre objectifs** bien précis, soit **d'augmenter les résultats de 5% en lecture entre mars 2008 et juin 2009** (en lien avec l'orientation sur la lecture), **augmenter le nombre d'élèves qui utilisent les stratégies enseignées pour l'amélioration des relations interpersonnelles**, **diminuer le pourcentage d'élèves qui auront complété un outil de réflexion en lien avec les manquements aux comportements sécuritaires** et **tous les élèves participeront à toutes les activités en lien avec la santé** (ces trois objectifs étant en lien avec l'orientation traitant des saines habitudes de vie).

Les modalités entourant la mise en application de ces quatre objectifs sont précisées dans le document intitulé «Plan de réussite ».