

Mots d'orthographe



Semaine 1 : le son « en »

#1	#2	#3
un encouragement enlever entraîner une pente sensible une sensation tenter la tendresse	un avertissement le ciment un instrument un hurlement le logement le document un élément prudent / prudente le talent	une apparence attendre étendre pendre la cendre la défense la dépense une impatience une urgence la violence

Théorie :

Lorsqu'on entend le son « en » au début du mot, on écrit généralement « en ».

La finale « ent » permet de construire des mots de même famille (dentiste, parenté, venteux, etc.) Ce sont des noms ou des adjectifs masculins.

La finale « ment » de plusieurs mots sont souvent des adverbes (lentement, rapidement, calmement).

Lorsqu'on entend « entre », on écrit « entre ».

Lorsqu'on entend « endre », on écrit « endre ».

Écris une phrase avec deux mots de la liste. Ajoute un adjectif dans un **Gn**.

Écris une phrase avec deux mots de la liste. Utilise un verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel. Varie le déterminant.

Classe les mots des colonnes #1 et #3 de la liste selon leur classe.

Nom commun	adjectif	verbe

Mots d'orthographe



Semaine 2 : le son « an »

#1	#2	#3
l'anglais une angoisse un gant un changement un échange le marchand / la marchande ranger la revanche	un abandon un ancêtre un avantage le français la rancune transporter le courant le volant	un écran un océan un roman une circonstance une connaissance la reconnaissance la résistance la vengeance

Théorie :

- Lorsqu'on entend le son « an », on peut écrire les lettres « an ».
- On rencontre surtout la graphie « an » avant ou après « ch » ou « g » (manche, change, gant, arranger).
- On rencontre surtout la graphie « an » dans les syllabes « ban, can, gan, tran, chan » (bandit, candidat, gigantesque, tranche, chanter).
- Tous les mots qui sont composés du préfixe « anti- » s'écrivent avec la graphie « an » (antirouille, antivirus, antidote).
- Les mots qui se terminent par « ande, ange, anche » (commande, demande, mange, mélange, blanche, tranche).
- Il y a plusieurs mots qui se terminent par « an » sans lettre muette (volcan, roman, maman, océan, paysan, ruban...).
- D'autres mots sont à observer: on parle des mots invariables : « avant, devant, en avant, pendant, pourtant, sans ».

Écris deux phrases avec quatre mots de la liste. Utilise un verbe au passé composé.

Écris six noms de la colonne #2 au pluriel. Varie le déterminant.

Écris cinq noms de la colonne #1 en y ajoutant un adjectif pour le préciser.

Conjugué le verbe *ranger* aux temps suivants.

Indicatif imparfait	Indicatif passé composé
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Indicatif futur simple	Impératif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 3 : le « m » devant p et b et le gn

#1	#2	#3
le camp le camping le complice un compliment un comportement un compte un emploi une importance la température tromper	une ambulance le combat un membre le tambour une crinière un cuisinier / une cuisinière l'opinion un prisonnier la réunion	un compagnon / une compagne un gagnant / une gagnante un grognement un poignet un témoignage

Théorie :

- La lettre « N » se transforme en « M » devant « p ou b »
- Lorsqu'on entend le son « en, an, in, on, un » avant « p ou b », on écrit généralement « em, am, im, om, um ».
- Attention, souviens-toi que le mot « bonbon » est une exception!
- Si j'entends le son « gn », j'écris généralement « gn ».
- Il faut faire attention à certains mots qui peuvent se prononcer « gner ou gnon » mais qui s'écrivent « nier » (magasinier, union).
- Les mots qui se terminent par le son « gner » sont souvent des verbes à l'infinitif ou des mots dérivés des verbes -gner (gagner, éloigner, dépeigner).

Écris une phrase qui contient deux mots de la liste. Tu dois utiliser l'imparfait.

Écris une autre phrase qui contient deux mots de la liste. Utilise le passé composé.

Écris les mots de la colonne #2 au pluriel. Varie le déterminant.

Classe les mots des colonnes #1 et #3 de la liste selon leur classe.

Nom commun	adjectif	verbe

Mots d'orthographe



Semaine 5 : s (z) - z - ss

#1	#2	#3
la zone	proposer	le destin
la base	refuser	un insecte
la brise	la remise	un ministre
une chemise	la reprise	le muscle
une crise	la réserve	
la curiosité	résister	assister
un désir	le vase	associer
désirer	la vision	un frisson
le désordre		la masse
présent / présente	la position	la passe
la prise		le passé
		le tissu

Théorie :

- Lorsqu'on entend le son « z » en début de mot, on écrit la lettre « z » (zoo, zèbre, zéro).
- Lorsqu'on entend le son « z » entre deux voyelles, on écrit généralement « s » (maison, saison, rose).
- Lorsqu'on entend le son « z » en milieu de mot (encadré d'une voyelle et d'une consonne), on écrit généralement « z » (bronzage, chimpanzé). Dans les nombres, le son « z » s'écrit avec la lettre « z » (quinze, seize).
- Lorsqu'on entend le son « s » et qu'il y a une seule voyelle soit avant, soit après, on écrit généralement un seul « s » (ourson, chanson, rester, pensée).
- Lorsqu'on entend le son « s » entre deux voyelles, on écrit généralement « ss » (poisson, assiette, possible).
- **Donc, (une voyelle, un « s », deux voyelles, deux « s »).**
- On peut aussi écrire le son « s » à l'aide des graphies « t, sc, ç, x » (attention, piscine, leçon, garçon, soixante). On doit apprendre ces mots comme étant des exceptions.

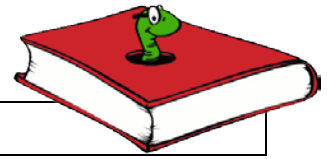
Écris deux phrases : utilise quatre mots de la liste et un verbe à un temps composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel en y ajoutant un adjectif pour le préciser.

Conjugué le verbe *associer* aux temps suivants.

Indicatif présent	Indicatif passé composé
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Indicatif conditionnel présent	Impératif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 6 : **tion (ss) - ss**

#1	#2	#3
une admiration	une intention	la condition
une adoration	une intervention	une définition
une amélioration	une inspiration	la disparition
une augmentation	une instruction	la punition
la circulation	une manifestation	la commission
la conversation	une organisation	une émission
la déception	la protection	la permission
la déclaration	la récréation	une passion
l'éducation	la respiration	une discussion
la fonction	la satisfaction	

Théorie :

Lorsqu'on entend le son « sion » à la fin d'un mot, on écrit généralement « tion » (imagination, récréation, collation).

On peut écrire le son « sion » à l'aide des graphies « sion, ssion » (compréhension, dimension, mission, discussion). C'est une règle déjà vue avec les « ss » entre deux voyelles, ou le « s » entre une voyelle et une consonne.

Écris deux phrases en utilisant quatre mots de la liste et un verbe à l'imparfait.

Écris une phrase qui contient deux mots de la liste. Tu dois utiliser le verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel. Varie le déterminant.

Choisis 8 noms de la colonne #1. Ajoute un adjectif à chacun de ces noms.

Nom	adjectif

Mots d'orthographe



Semaine 8 : c « dur » - qu

#1	#2	#3
un criminel / une criminelle le couple coupable le contenu la conduite secouer une attaque la boutique le chèque le casque la clinique le manque	la mathématique la marque la panique la plaque du plastique la politique public / publique puisque la remarque une réplique le risque	brusquement un équilibre une inquiétude le liquide la qualité la quantité piquer

Théorie :

- Lorsqu'on entend le son « k », on écrit généralement « c ».
- La lettre « c » fait le son « k » lorsqu'elle est suivie des lettres « a, o, u, r, l ».
- La lettre « c » fait généralement le son « k » sauf lorsqu'elle est suivie des lettres « e, i, y ». Pour que la lettre « c » fasse le son « k » devant le « e », on doit ajouter la lettre « u » (ex : cueillir).
- Normalement, le son « k » en fin de mot s'écrit « que ». Attention aux exceptions : lac, bec, parc, donc, etc.
- Lorsque j'entends le son « ké » à la fin d'un verbe à l'infinitif, j'écris « quer ».

Compose deux phrases en utilisant quatre mots de la liste. Utilise l'imparfait.

Écris six noms de la colonne #2 au pluriel en y ajoutant un adjectif pour le préciser.

Conjugué le verbe *piquer* aux temps suivants.

Indicatif présent	Indicatif passé composé
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Subjonctif présent	Impératif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 9 : c « doux » - ç

#1	#2	#3
l'écorce la grimace un indice la police la prudence la race la reconnaissance la source la trace	le cercle une cérémonie le cerveau le pinceau le procès la recette	la cicatrice le cimetière une cité la décision la racine le récit un souci un soupçon

Théorie :

- La lettre « c » fait généralement le son « s » (le c doux) lorsqu'elle est suivie des lettres « e, i, y ».
- Lorsque la lettre « c » est suivie des lettres « a, o, u », on écrit un « ç » pour produire le son « s » (ex : leçon).
- On peut aussi écrire le « c doux » à l'aide du « x » (ex : six, dix, soixante).

Écris une phrase : utilise des mots de la liste et un verbe à l'impératif présent.

Écris deux autres mots qui contiennent ce son. Varie tes déterminants.

1. _____

2. _____

Écris une phrase qui contient deux mots de la liste. Tu dois utiliser le verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel. Varie le déterminant.

Ajoute un adjectif à chacun des noms de la colonne #3.

Nom	adjectif

Mots d'orthographe



Semaine 10 : « x » - « cc (kx) »

#1	#2	#3
klaxon	un accès	une expédition
le taxi	un accident	une explication
fixer	une coccinelle	un exploit
	le succès	une explosion
la boxe		un exposé
le luxe	une exclamation	exposer
la taxe	une excuse	une expression
		exprimer
une exception	un prétexte	extérieur / extérieure
une excitation		

Théorie :

J'écris généralement la lettre « x » lorsque j'entends le son « ks » en milieu de mot (taxi, texte, extraordinaire, excuse, lexique).

J'écris « x ou xe » en fin de mot lorsque j'entends le son « ks » (index, lynx, boxe, taxe, luxe).

J'écris les lettres « xc » lorsque j'entends les sons « ks » (excité, excellent, exception).

J'écris les lettres « cc » lorsque j'entends le son « ks » au milieu du mot (accident coccinelle, succès).

Écris deux phrases : utilise des mots de la liste et un verbe au futur.

Écris deux autres mots qui contiennent ce son. Varie tes déterminants.

1. _____

2. _____

Écris une phrase qui contient deux mots de la liste. Tu dois utiliser un verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel. Varie le déterminant.

Ajoute un adjectif à chacun des noms de la colonne #3.

Nom	adjectif

Mots d'orthographe



Semaine 12 : g « dur »

#1	#2	#3
le bagage la bagarre une gare dégoûtant / dégoûtante le dégoût	un ongle la grippe le programme une augmentation	la bague un dialogue un gars guérir une guérison la gueule le guide la guitare

Théorie :

- La lettre « g » fait le son « g dur » lorsqu'elle est suivie des lettres « r, a, o, u, l » (ex : grappe, garage, gorge, déguster, gladiateur).
- La lettre « g » fait généralement le son « g dur », sauf lorsqu'elle est suivie des lettres « e, i, y » (ex : geste, gilet, gymnase).
- Lorsqu'il y a un « e, i, y » après la lettre « g », on doit ajouter la lettre « u » pour former le son « g dur » (vague, guitare).
- On retrouve souvent « gue » en fin de mot.

Invente une phrase qui contient deux mots de la liste et un verbe à l'impératif.

Invente une phrase qui contient deux mots de la liste et un verbe à l'imparfait.

Classe les mots des colonnes #1 et #2 de la liste selon leur classe.

Nom commun	adjectif	verbe

Conjugué le verbe *guérir* aux temps suivants.

Indicatif présent	Indicatif passé composé
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Indicatif imparfait	Impératif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 13 : g « doux » - j

#1	#2	#3
général / générale la sagesse songeur / songeuse la gifle la région la religion protéger	un éloge un équipage le mélange le mensonge le plumage le refuge sauvage un usage	le pyjama le juge une injustice le juron un bijou le séjour le projet le trajet

Théorie :

- La lettre « g » fait le son « j » (g doux) lorsqu'elle est suivie des lettres « e, i, y ».
- Lorsque j'entends le son « j » qui est suivi des lettres « e, i, y », j'écris la lettre « g » (ex : geste, gitan, gymnase). Attention, le mot « jeter » est une exception.
- Lorsqu'on entend « je » en fin de mot, on écrit toujours « ge ».
- Lorsque j'entends le son « j » qui est suivi des lettres ou sons « a-o-u-ou », j'écris la lettre « j » (japper, joute, jus, déjà, bijou).
- Si entend le son « j » suivi de la lettre « e », on peut écrire « je ou ge » (jeu, jeudi, jeter, geste, geler, génial, gêne, gérant, genou).
- Les mots qui se terminent par le son « è » avec la graphie « et » sont accompagnés d'un « j » (objet, trajet, sujet).

Invente une phrase qui contient deux mots de la liste et un verbe au passé composé.

Invente une phrase qui contient deux mots de la liste et un verbe au futur simple.

Écris six noms de la colonne #3 au pluriel. Varie le déterminant.

Ajoute un adjectif à chacun des noms de la colonne #1.

Nom	adjectif

Classe les mots des colonnes #1 et #2 de la liste selon leur classe.

Nom commun	adjectif
féminin	féminin
masculin	masculin