

Mots d'orthographe



Semaine 21 : « x (cs / gs) » - « cc (xs) »

#1	#2
excellent / excellente	exagérer
excursion	examen
excuser	exemple
expérience	exercice
explorer	exigeant / exigeante
extrêmement	exister
accepter	
accessoire	
construction	
fonctionnement	

Théorie :

J'écris la lettre « x » lorsque j'entends le son « ks » en milieu de mot (texte, extrêmement).

J'écris aussi les lettres « xc » lorsque j'entends les sons « ks » (excellent, excursion).

J'écris aussi les lettres « cc » lorsque j'entends le son « ks » (accepter, accessoire).

J'écris la lettre « c » lorsque j'entends le son « ks » en milieu de mot (construction, fonctionnement).

J'écris la lettre « x » lorsque j'entends le son « gs » en milieu de mot (oxygène, examen).

J'écris « x ou xe » en fin de mot lorsque j'entends le son « ks » (index, silex, lynx, boîte, taxe, sexe, luxe).

Écris deux phrases : utilise des mots de la liste et un verbe au futur.

Écris deux autres mots qui contiennent ce son. Varie tes déterminants.

1. _____

2. _____

Écris une phrase qui contient deux mots de la liste. Tu dois utiliser le verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #1 au pluriel. Varie le déterminant.

Ajoute un adjectif à chacun des noms de la colonne #2.

Nom	Adjectif

Mots d'orthographe



Semaine 22 : g « dur »

#1	#2
gluant / gluante	aiguille
gonfler	baguette
gourmand / gourmande	guêpe
goutte	guimauve
grange	guirlande
gratuit / gratuite	seconde
wagon	secondaire

Théorie :

- Lorsqu'on entend le son « g dur », il s'écrit généralement avec la lettre « g ».
- La lettre « g » fait le son « g dur » lorsqu'elle est suivie des lettres « r, a, o, u, l » (grange, garage, gonfler, aigu, gluant).
- La lettre « g » fait généralement le son « g dur » sauf lorsqu'elle est suivie des lettres « e, i, y » (geste, gilet, gymnase).
- Lorsqu'on trouve un « e, i, y » après la lettre « g », on doit ajouter la lettre « u » pour former le son « g dur ». (Si j'entends « gui ou gue », j'écris « gui et gue ».) (baguette, guirlande) On retrouve souvent ce son « gue » en fin de mot.
- On rencontre également les graphies « gg, gh et c » qui font le son « g dur » (aggraver, spaghetti, seconde).
- Il y a aussi le son « gz » qui s'écrit avec la lettre « x » (exemple, examen, exercice). Il a été vu la semaine précédente.

Invente une phrase qui contient deux mots de la liste et un verbe à l'impératif.

Invente une phrase qui contient deux mots de la liste et un verbe à l'imparfait.

Classe les mots de la liste selon leur classe de mots.

Nom commun	adjectif	verbe

Conjugué le verbe *gonfler* aux temps suivants.

Indicatif futur simple	Indicatif passé composé
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Indicatif conditionnel simple	Impératif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 23 : « eu / eur »

#1	#2
courageux / courageuse	eux
furieux / furieuse	lieu
pluvieux / pluvieuse	neveu
silencieux / silencieuse	
aveugle	conducteur / conductrice
beurre	inspecteur / inspectrice
demeurer	menteur / menteuse
	nageur / nageuse
	vendeur / vendeuse

Théorie :

Lorsque j'entends le son « eu », j'écris « eu ».

Lorsque j'entends le son « eu », j'écris parfois « oeu » (vœux, nœud). Ce sont des mots à construction particulière.

Lorsque j'entends le son « eu » en final du mot, j'écris majoritairement « eux » (furieux, pluvieux).

Dans certains mots, les lettres « eu » peuvent faire le son « e » comme dans « beurre, aveugle ».

Lorsque j'entends le son « eur ou euf ou eul » (le son e + r, le son e + f, le son e + l) en fin de mot, j'écris généralement « eur-euf-eul ». (on ne prononce pas « eu + r, eu + f ou eu + l ») (menteur, neuf, seul)

Les mots qui se terminent par le son « eur » sont souvent reliés à un nom de personne-métier ou de personne-action (inspecteur, conducteur), à un objet (aspirateur, moteur, téléviseur, flotteur), à un adjectif (menteur, supérieur), des noms féminins (grosseur, grandeur).

Faire remarquer que le mot « heure » prend un « e » final.

Faire remarquer la particularité des mots « sœur, cœur et œuf ».

Écris une phrase avec trois mots de la liste. Ajoute des adjectifs dans les **Gn**.

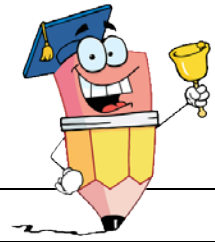
Écris une phrase avec deux mots de la liste. Utilise un verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel et ajoute un adjectif. Varie le déterminant.

Classe les mots de la liste selon leur classe de mots.

Nom commun	adjectif	verbe	autre

Mots d'orthographe



Semaine 24 : « er (é / è) – ez »

#1	#2
caissier	assez
grenier	
pâtissier	averse
	certainement
boucher	concert
boulangier	dessert
dessiner	expert / experte
verger	

Théorie :

L'énoncé de cette règle diffère des énoncés habituels commençant par le son entendu dans le mot. En effet, le son produit dépend cette fois-ci de la position d'un groupement de lettres identiques.

Si j'écris « er » au début ou au milieu d'un mot, on le prononcera « èr » (avertir, verger).

Si j'écris « er » à la fin d'un mot, on le prononcera généralement « é » (grenier, pâtissier).

Lorsque j'entends le son « é » en fin de mot, j'écris « er » si c'est un verbe à l'infinitif. Certains noms communs masculins peuvent s'écrire avec « er » (chantier, clocher, cavalier). Je peux aussi écrire le son « é » pour certains noms et les adjectifs masculins (café, été, dégradé, adoré, coupé, usé). Ces mots seront vus la semaine suivante.

Il y a aussi des exceptions « ez, ied » comme dans « nez, assez, pied ».

Les verbes conjugués à la 2^e personne du pluriel se terminent par « ez ».

Faire remarquer que certains mots comportent des exceptions : fer, mer, vers, hiver, hier, super. Ils s'écrivent « er » en fin de mot et on prononce « èr ». Aussi, lorsqu'il y a une lettre muette (t) qui suit le « er » à la fin du mot, on prononce « èr » (dessert).

Écris deux phrases avec quatre mots de la liste. Ajoute des adjectifs dans les **Gn**.

Écris les noms de la colonne #1 au pluriel et ajoute un adjectif. Varie le déterminant.

Écris les noms de la colonne #2 en les insérant dans un Gn.

Conjugué le verbe *dessiner* aux temps suivants.

Indicatif imparfait	Subjonctif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Indicatif conditionnel présent	Impératif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 26 : « ai / ei / è / et (è) »

#1	#2
bracelet	aigle
cornet	distrain / distraite
échec	secrétaire
filet	traîneau
inquiet / inquiète	vaisseau
muet / muette	vétérinaire
poulet	beige
célèbre	beigne
sévère	peigne
	reine

Théorie :

Lorsque j'entends le son « è », j'écris « è ». On utilise l'accent grave lorsqu'une seule consonne suit le « e » (sévère, célèbre).

Souvent, on écrit « e » sans accent pour représenter le son « è » lorsqu'il est suivi de deux consonnes (muette, geste, verte, espace).

On écrit « e » sans accent qui se prononcera « è » dans une syllabe CVC (sec, bec, hiver).

Lorsque le son « è » est suivi de la lettre « x », on ne met pas d'accent sur le « e » (examen, exercice, exemple, exposé, texte).

Lorsque j'entends le son « è », je peux aussi écrire « ê » (les retenir comme des mots particuliers : être, même, fête). C'est à l'oral que l'on peut entendre la différence entre un « è » et un « ê ».

Lorsque j'entends le son « è » en fin de mot, j'écris généralement « et ». (poulet, filet).

Le son « è » peut s'écrire « ais-ait » en fin de mot (les verbes à l'imparfait, et quelques mots comme distraint, jamais).

Je peux souvent écrire « ai » lorsque j'entends le son « è » au début ou au milieu d'un mot (traîneau, vaisseau, aigle).

Attention! La graphie « ai » en fin de mot peut se prononcer « è » dans certains mots (balai, vrai, essai) et non « é ».

Lorsque j'entends le son « è », je peux écrire la graphie « ei » (peigne, reine, beigne). Ce n'est pas la dominance.

Écris deux phrases qui contiennent quatre mots de la liste. Tu dois utiliser l'imparfait.

Écris deux phrases : utilise quatre mots de la liste et un verbe au futur.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel et ajoute un adjectif. Varie le déterminant.

Organise tous les mots de la liste selon leur classe de mots.

Nom commun	adjectif	verbe

Mots d'orthographe



Semaine 27 : « é »

#1	#2
agréable	éternité
intéressant / intéressante	nationalité
réfrigérateur	nouveauté
réparer	pauvreté
séparer	saleté
carré	
doré	

Théorie :

Lorsque j'entends le son « é » en début ou au milieu d'un mot, j'écris la plupart du temps « é » (évier, éternité).

Lorsque j'entends le son « é » en fin de mot, j'écris « er » si c'est un verbe à l'infinitif. Certains noms communs masculins peuvent s'écrire avec « er » (évier, déjeuner, diner). Je peux aussi écrire le son « é » pour certains noms et les adjectifs masculins (carré, pâté).

Si j'entends « té » à la fin d'un nom féminin, j'écris presque toujours « té » (pureté, saleté, pauvreté)

Voir la graphie « hé » en début de mot comme une exception (hérisson, héros).

Il y a aussi des exceptions « ez, ied » comme dans « nez, chez, pied ».

Les verbes conjugués à la 2^e personne du pluriel se terminent par « ez ».

Si un mot se termine par les lettres « ai », on les prononcera « é » comme dans les verbes au futur simple 1ps ou quelques mots (mai, quai).

Écris une phrase : utilise des mots de la liste et un verbe au futur.

Écris une phrase : utilise des mots de la liste et un verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #1 au pluriel en y ajoutant un adjectif pour le préciser.

Conjugué le verbe *séparer* aux temps suivants.

Indicatif imparfait	Subjonctif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Indicatif conditionnel présent	Impératif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 28 : « tt – ll – rr – cc – pp – mm avec e et o »

#1	#2
abandonner	étincelle
collier	poubelle
collision	renne
développer	selle
frotter	semelle
marmotte	terrasse
roulotte	verre
stationnement	

Théorie :

Si les voyelles « e et o » sont suivies par des consonnes doubles, elles se prononcent différemment (le « e » devient « è », le « o » devient « â ») (poubelle, roulotte).

Lorsque j'entends le son « è » dans un mot, il peut s'écrire « è » (planète, parallèle, première) ou « ett, ell, ess, enn, err, epp ». Ce sont les doubles consonnes qui donnent le son « è » à la lettre « e » (sauterelle, tennis, verre). C'est la même règle pour le « o » qui devient ouvert lorsqu'il est suivi de consonnes doubles (collier, torrent, stationnement).

Écris une phrase : utilise deux mots de la liste et un verbe à l'imparfait.

Écris une phrase : utilise deux mots de la liste et un verbe à l'impératif.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel en y ajoutant un adjectif pour le préciser.

Conjugué le verbe *frotter* aux temps suivants.

Indicatif imparfait	Indicatif passé composé
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Indicatif conditionnel présent	Subjonctif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 29 : « tt – ll – cc – mm – rr – pp - nn avec a, i et u »

#1	#2
accrocher	arroser
accuser	barrage
allumer	attirer
annuler	illégal
panne	illustration
	tranquille
appartement	
appeler	bulletin
	supporter

Théorie :

Si j'entends les sons « att-aff-acc-app » au début d'un mot, je double la consonne (affaire, accuser, appeler).

Si j'entends les sons « irr-ill-imm » au début d'un mot, je double la consonne (irréel, illustration, immédiatement).

Si j'entends les sons « ime-ite-ine » à la fin d'un mot, je ne double pas la consonne (sublime, cuisine, frite).

Plusieurs mots qui contiennent une double consonne sont en fait des mots auxquels un préfixe a été ajouté (supporter, attirer, affiche, irréel, illégal, immature).

Il faut voir les mots débutant par « ann » comme des exceptions car ils ne respectent pas toujours la règle (annuler, anniversaire et animal, anormal, analyse).

Compose une phrase en utilisant deux mots de la liste et un verbe au futur.

Compose une phrase en utilisant deux mots de la liste et un verbe à l'impératif.

Écris une phrase qui contient deux mots de la liste. Tu dois utiliser le verbe au passé composé.

Écris tous les noms de la liste au pluriel et ajoute des adjectifs. Varie le déterminant.

Trouve des mots de même famille pour chacun des verbes suivants.

verbe	mots de même famille
accuser	
appeler	
accrocher	
allumer	
annuler	