

Mots d'orthographe



Semaine 11 : le son « en / an »

#1	#2
endormir	divan
	élan
aliment	déranger
bâtiment	élégant / élégante
client / cliente	géant / géante
équipement	pancarte
intelligent / intelligente	pansement
intense	pantoufle
légèrement	puissant / puissante
menton	ressemblance
prendre	sandale
tente	
venger	

Théorie :

Lorsque j'entends le son « en » au début du mot, j'écris le plus souvent « en » (ensemble, endormir). On trouve aussi la graphie « an ».

Faire remarquer la finale « ment » de plusieurs mots qui sont souvent des adverbes (légèrement). Il y a aussi des noms masculins qui se terminent par « ment » (équipement, aliment).

Lorsque j'entends « entre », j'écris « entre » (ventre).

Lorsque j'entends « endre », j'écris « endre » (prendre, entendre).

Faire remarquer la finale « ent » qui permet de construire des mots de même famille (dentiste, parenté, venteux).

Faire remarquer la terminaison du mot « gens » par un « s ». Il est à retenir comme un mot d'exception.

La graphie « em » sera révisée plus tard.

Lorsqu'on entend le son « an », on peut écrire les lettres « an ».

On rencontre surtout la graphie « an » dans les syllabes « ban, can, gan, tran, chan » (bandit, candidat, élégant, tranche, chanter).

Tous les mots qui sont composés du préfixe « anti- » s'écrivent avec la graphie « an » (antirouille, antivirus, antidote).

Les mots qui se terminent par « ande, ange, anche » (commande, demande, mange, mélange, blanche, tranche).

D'autres mots sont à observer : on parle des mots invariables : « avant, devant, en avant, pendant, pourtant, sans, dans ».

Les verbes au participe présent se terminent toujours avec la graphie « ant » (chantant, dansant, étant). Les adjectifs qui se terminent par le son « an » s'écrivent généralement « an + une lettre muette » (élégant, géant, puissant). On ajoute le « e » pour former le féminin.

Il y a plusieurs mots qui se terminent par « an » sans lettre muette (volcan, roman, divan, élan...).

Le son « an » peut aussi s'écrire « han » (hanche ou hanté).

La graphie « am » sera révisée plus tard.

Écris une phrase avec deux mots de la liste. Utilise un verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel. Varie le déterminant.

Classe tous les mots de la liste selon leur classe de mot.

Nom commun	adjectif	verbe	adverbe

Mots d'orthographe



Semaine 12 : le son « al / aux »

#1	#2
égal/égaux principal / principaux spécial / spéciaux	local / locaux original / originaux signal / signaux carnaval / carnavaux

Théorie :

Certains mots se terminent par « aux » au pluriel lorsqu'ils s'écrivent « al » au singulier.
(principal / principaux, spécial / spéciaux).

Certains mots ne suivent pas la règle (bal / bals, carnaval / carnavaux, festival / festivals). On doit les apprendre comme des mots particuliers.

Écris deux phrases avec quatre mots de la liste. Utilise un verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel et ajoute un adjectif. Varie le déterminant.

Écris les mots de la colonne #1 en les insérant dans un Gn.

Conjugué le verbe *prendre* aux temps suivants.

Indicatif imparfait	Indicatif passé composé
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Indicatif conditionnel présent	Impératif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 13 : le « m » devant p et b et le gn

#1	#2
accompagner	champignon
emprunter	consigne
ramper	enseignant / enseignante
récompense	poignée
remplacer	
	grignoter
semblable	ignorer
trembler	

Théorie :

- La lettre « N » se transforme en « M » devant « p ou b »
- Lorsqu'on entend le son « en, an, in, on, un » avant « p ou b », on écrit généralement « em, am, im, om, um ».
- Attention, souviens-toi que le mot « bonbon » est une exception!
- Si j'entends le son « gn », j'écris généralement « gn ».
- Il faut faire attention à certains mots qui peuvent se prononcer « gner ou gnon » mais qui s'écrivent « nier » (magasinier, union).
- Les mots qui se terminent par le son « gner » sont souvent des verbes à l'infinitif ou des mots dérivés des verbes -gner (gagner, éloigner, dépeigner).

Écris une phrase qui contient deux mots de la liste. Tu dois utiliser l'imparfait.

Écris une autre phrase qui contient deux mots de la liste. Utilise le passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel et ajoute un adjectif. Varie le déterminant.

Organise tous les mots de la liste selon leur classe de mots.

Nom commun	adjectif	verbe

Mots d'orthographe



Semaine 14 : « lettre muette »

#1	#2
costaud	bibliothèque
crapaud	labyrinthe
diamant	rhume
étroit	souhait
idiot	sympathique
respect	
sourd	
colis	
passport	
sirop	

Théorie :

On peut former des mots de même famille à partir d'une lettre muette (montagne, acheter, sourde). Attention, le mot formé doit faire partie de la même famille.

Les lettres crochets les plus fréquentes sont « le t, le s et le d » (idiot, refus, costaud).

Certains mots commencent par un « h » que l'on n'entend pas (hache).

On trouve aussi des « h muets » au centre d'un mot. Il faut comprendre que ce « h muet » est le début du mot racine auquel on a ajouté un préfixe (dehors, bonheur). Ces mots ont été vus dans une année précédente.

On trouve parfois des « h muets » au centre d'un mot pour séparer des syllabes. Si la 2^e syllabe débute par une voyelle, on place un « h » entre pour faire la séparation (souhait, cahier). On doit le voir comme une exception vu le niveau de difficulté du mot.

La lettre muette de plusieurs mots ne peut s'expliquer par une règle d'étymologie ou de morphologie. On doit les apprendre simplement (rhume, puis, sirop, cerf).

Écris deux phrases qui contiennent 4 mots de la liste et des verbes au passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel en y ajoutant un adjectif pour le préciser.

Trouve des mots de même famille que les mots suivants. Indique la classe de mots à côté.

Ex : un écart écarter (verbe), écarté (adjectif), écartement (mot invariable)

idiot

un diamant

sourd

le respect

étroit

un souhait

un crapaud

Mots d'orthographe



Semaine 16 : **s (z) - z - ss**

#1	#2
ciseau	sauce
croiser	scolaire
précision	soulever
réaliser	
utiliser	assiette
	blessé
	dentiste
dizaine	dispute
douzaine	journaliste
gazon	rousse
lézard	rugissement
pizza	

Théorie :

- Lorsqu'on entend le son « z » en début de mot, on écrit la lettre « z » (zoo, zèbre, zombi).
- Lorsqu'on entend le son « z » entre deux voyelles, on écrit généralement « s » (croiser, ciseau). Il y a des exceptions comme « gazon et lézard » à retenir.
- Lorsqu'on entend le son « z » en milieu de mot (encadré d'une voyelle et d'une consonne), on écrit généralement « z » (bronzage, chimpanzé). Faire remarquer que dans les nombres, le son « z » s'écrit avec la lettre « z » (dizaine, douzaine).
- Le son « z » peut aussi s'écrire « zz ou x ». Ce sont des mots hors la loi qui doivent s'apprendre comme des exceptions (pizza, deuxième).
- Lorsqu'on entend le son « s », au début du mot, on écrit généralement la lettre « s » (sauce, soulever).
- Souvent, le son « s » en début de mot peut s'écrire « c » (cerise, cinéma, ciel).
- Lorsqu'on entend le son « s » et qu'il y a une seule voyelle soit avant, soit après, on écrit généralement un seul « s » (averse, dispute, dentiste).
- Lorsqu'on entend le son « s » entre deux voyelles, on écrit généralement « ss » (assiette, rousse, boisson).
- **Donc, (une voyelle, un « s », deux voyelles, deux « s »).**
- Il est suggéré de faire encercler par les élèves la ou les voyelles qui entourent la lettre « s ».
- On peut aussi écrire le son « s » à l'aide des graphies « t, sc, ç, x » (attention, piscine, leçon, garçon, soixante). Ces graphies seront vues plus tard dans l'année.

Écris deux phrases : utilise quatre mots de la liste et un verbe à un temps composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel en y ajoutant un adjectif pour le préciser.

Conjugué le verbe *utiliser* aux temps suivants.

Indicatif imparfait	Indicatif passé composé
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Indicatif conditionnel présent	Subjonctif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 17 : **tion (ss)**

#1	#2
décoration	population
direction	réparation
inondation	solution
inscription	station
natation	

Théorie :

Lorsqu'on entend le son « sion » à la fin d'un mot, on écrit généralement « tion » (décoration, population, natation).

On peut écrire le son « sion » à l'aide des graphies « sion, ssion » (compréhension, profession). C'est une règle déjà vue avec les « ss » entre deux voyelles, ou le « s » entre une voyelle et une consonne.

On peut aussi écrire le son « sion » à l'aide de la graphie « xion » (réflexion, connexion). On les apprend aussi comme des mots hors la loi. Ces graphies seront vues plus tard dans l'année.

Écris deux phrases en utilisant quatre mots de la liste et un verbe à l'imparfait.

Écris une phrase qui contient deux mots de la liste. Tu dois utiliser le verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #2 au pluriel et ajoute des adjectifs. Varie le déterminant.

Écrit les noms de la colonne #1. Ajoute un adjectif à chacun de ces noms.

Nom	Adjectif

Mots d'orthographe



Semaine 18 : c « dur » - qu - k

#1	#2
aquarium	coq
casquette	karaté
coquillage	steak
craquement	
piquant / piquante	chorale
	chorégraphie
comique	écho
fabriquer	orchestre
toxique	technique

Théorie :

Début de mot :

Lorsque j'entends le son « k » au début d'un mot, j'écris généralement la lettre « c ». (comique)

La lettre « c » fait le son « k » lorsqu'elle est suivie des lettres « r, a, o, u, l » (craquement, casquette, coquille, cube, classe).

La lettre « c » fait toujours le son « k » sauf lorsqu'elle est suivie des lettres « e, i, y » (cerise, citron, cygne). On le verra la semaine suivante.

Pour que la lettre « c » fasse le son « k » devant le « e », on doit ajouter la lettre « u » (cueillir).

Lorsque j'entends le son « k » au début d'un mot question ou d'un nombre, j'écris généralement « qu » (quand, que, qui, quatre, quarante...).

Lorsque j'entends le son « k » en début de mot, je peux écrire la lettre « k ». Ce n'est pas la graphie dominante, loin de là! Ce sont généralement des mots qui viennent d'une autre culture (kiwi, kimono, kayak, kangourou, koala, karaté, ketchup).

En milieu de mot :

Lorsque j'entends le son « k » en milieu de mot, je peux écrire « cc » (accord, succulent, accueil, occupé).

Lorsque j'entends le son « ke-ka-ki » en milieu de mot, j'écris généralement « que » (paquebot, aquarium, coquille).

En fin de mot

Lorsque j'entends le son « ke » en fin de mot, j'écris généralement « que ».

Lorsque j'entends le son « k » en fin de mot, j'écris parfois « c » (bloc, bec, bac, chic, lac, troc, sac...) Ce sont des noms ou des adjectifs masculins.

Lorsque j'entends le son « ké » à la fin d'un verbe à l'infinitif, j'écris « quer ».

Lorsque j'entends le son « k » en fin de mot, je peux écrire la lettre « k ». Ce n'est pas la graphie dominante, loin de là! Ce sont généralement des mots qui viennent d'une autre culture (kayak, steak, anorak, rock).

Traiter certains mots comme étant hors la loi car ils ne répondent pas aux *régularités enseignées* (question, quelqu'un, queue, cinq, coq).

Le son « k » peut aussi s'écrire « ch ». Ce sont des mots d'origine grecque (chorale, écho, orchestre).

Compose deux phrases en utilisant quatre mots de la liste. Utilise l'imparfait.

Écris les noms de la colonne #1 au pluriel en y ajoutant un adjectif pour le préciser.

Conjugué le verbe *fabriquer* aux temps suivants.

Indicatif futur simple	Indicatif passé composé
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____
Subjonctif présent	Subjonctif présent
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____

Mots d'orthographe



Semaine 19 : c « doux » - ç

#1	#2
électricité	adolescent / adolescente
féroce	ascenseur
nièce	piscine
mince	scène
précis / précise	scientifique
déçu	
façon	
glaçon	
menaçant / menaçante	
reçu	

Théorie :

La lettre « c » fait le son « s » lorsqu'elle est suivie des lettres « e, i, y » (céréale, citron, cycle).

On peut écrire le « ç » lorsqu'il est suivi d'un a-o-u pour produire le son « s » (façade, façon, déçu).

On peut aussi écrire le « c doux » à l'aide du « x » (comme dans six, dix ou soixante).

On peut aussi écrire le « c doux » à l'aide du « sc » (science, piscine, scène).

Écris une phrase : utilise des mots de la liste et un verbe à l'impératif présent.

Écris deux autres mots qui contiennent ce son. Varie tes déterminants.

1. _____

2. _____

Écris une phrase qui contient deux mots de la liste. Tu dois utiliser le verbe au passé composé.

Écris les noms de la colonne #1 au pluriel. Varie le déterminant.

Ajoute un adjectif à chacun des noms de la colonne #2.

Nom	Adjectif