



Le club des super-lecteurs!



Programme d'entraînement
de la lecture en 6^e année



Projet pédagogique

Réalisation et expérimentation

Chantale Carette, conseillère pédagogique

Marie-Josée Robitaille, enseignante à l'École Saint-Joseph

Conception graphique et mise en page

Sara Suzor, secrétaire

Services éducatifs, Commission scolaire de Portneuf





Présentation du projet

Ce document a pour but d'aider les élèves à améliorer la qualité de leur lecture. Par la répétition des lectures, nous visons à :

- Augmenter le nombre de mots lus correctement (taux d'exactitude);
- Favoriser la lecture par groupe de mots;
- Faire les liaisons;
- Tenir compte de la ponctuation;
- Varier l'intonation pour donner vie au texte;
- Améliorer la vitesse de lecture.

Il est à noter que pour être efficace et atteindre nos cibles, chaque texte doit être lu à plusieurs reprises. On vise un minimum de quatre répétitions du même texte dans une semaine, à quatre moments différents.

Pour rendre cette activité amusante, nous conseillons aux élèves de :

- Lire comme une petite souris ou comme un gros ours;
- Lire avec une voix aigüe ou une voix très grave;
- Lire en petit enfant ou en vieux père Noël;
- Lire en parlant très bas ou en criant;
- Lire avec un accent spécial;
- ...

L'idée, c'est de travailler la **qualité de la lecture** tout en s'amusant.

Il est important de noter que les mots utilisés pour composer les textes proviennent de la banque de mots d'orthographe de la commission scolaire. On vise donc le transfert de ces mots appris à l'écrit dans un contexte de lecture. Notre intention est d'améliorer le nombre de mots lus correctement par l'élève en utilisant des mots qui ont été travaillés à l'écrit.

Bonne lecture!





Semaine 1 : e muet, eu/eur et er/ez

Par une **matinée pluvieuse**, un **inspecteur silencieux** se rend à la boulangerie. Il voulait acheter une **pâtisserie** et un **dessert** pour le souper. Lorsqu'il a fait son **paiement** au **caissier**, il a aperçu une **araignée** dans le pot de **beurre**. **Furieux**, il a demandé des explications au **pâtissier**. Le **menteur** a **garanti** qu'il ferait venir un **expert** pour se débarrasser de ces **silencieuses** bestioles. Soudainement, l'**inspecteur** voit la **queue** d'une souris au bout de la **rangée**. Le **boucher** et le **boulangier courageux** sont arrivés sur les **lieux**. C'est **assez**! Il faudra **certainement** inspecter le **grenier** et fermer la boutique pour une **durée** indéterminée.

103 mots



Semaine 2 : oir/oire et k/qu(ch)

Dans un **observatoire** situé en haut du **laboratoire**, un jeune **technicien** travaille très fort. Il doit placer dans l'**aquarium** des **coquillages piquants** et des poissons **toxiques**. Avec une **logique** et une **technique** minutieuse, le jeune homme à **casquette** place les objets dans l'eau **turquoise**. Une fois son travail terminé, il va **s'asseoir** au **comptoir** pour déguster un énorme **steak**. Soudainement, il entend un **craquement** qui provient du **tiroir** sous l'**abreuvoir**. En ouvrant le **tiroir**, il peut **entrevoir**, sous une **passoire**, un pauvre poisson. Sa **mâchoire** est grande ouverte et il semble avoir des problèmes **respiratoires**. Le **technicien** doit **prévoir** un plan pour le sauver.

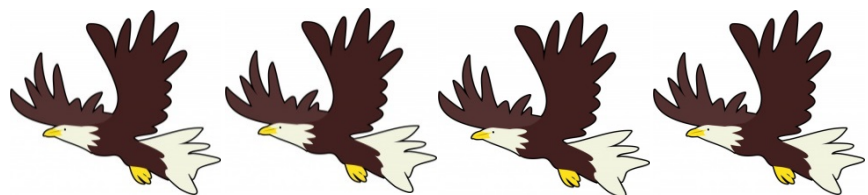
104 mots



Semaine 3 : f/ff/ph, é et ai/ei/et

La **secrétaire sévère** du **vétérinaire distrait** a placé une **affiche** pour annoncer la **fermeture** de la clinique. **Catastrophe!** L'**édifice** est rempli de **saleté**. Un **aigle** qui s'est échappé du **filet** voulait **étouffer** un petit **poulet fragile**. Le **physique** imposant de l'**aigle doré** a rendu **inquiet** le **célèbre photographe** qui était sur place. Il a tenté de **séparer** les deux volatiles qui volaient partout. La boîte de **beignes**, le **peigne**, le bracelet et même le **réfrigérateur** ont subi la **foudre** dans cette bataille. Ce fut un **échec**. **Inquiète**, la **secrétaire** a **sifflé** très fort pour arrêter la bataille. Dans le futur, il faudra utiliser une cage **carrée** et non un simple **filet**.

111 mots





Semaine 4 : syllabe inverse et ain/oin/ein/ien

Ce **chirurgien canadien** était un ancien **sportif**. Ayant beaucoup d'**aptitudes** dans le **sport**, il avait pratiqué avec fierté le patinage de vitesse. Cet **humain** excellait dans les **courbes**. Après avoir fourni tant d'efforts **quotidiens**, il réussit à atteindre son **objectif**.

Obtenir sa place pour participer aux jeux Olympiques était pour lui une merveilleuse **récolte**. **Afin** d'apporter son **soutien** à ce sport **incertain**, ce **chirurgien** a décidé de donner une part de sa **fortune**.

Tous les gens **autour de** lui étaient **d'accord** avec cette **vaste** générosité. Ils ont pu le **remercier** au **moins** une centaine de fois.

Maintenant, il aimerait **convaincre** les **électriciens** de s'impliquer **auprès de** ces patineurs.

108 mots



Semaine 5 : en, an et m b/p

Un **client élégant** est installé confortablement sur le **divan**. Sans crier gare, il reçut un **intense** coup de **pantoufle** sur le **menton**. En se retournant, il aperçut une **géante pancarte** qui indiquait une interdiction de **s'endormir** dans le **bâtiment**. Lorsqu'il a vu le gardien de sécurité, le **client** s'est mis à **trembler**. Il décida de **ramper légèrement** pour **prendre** la fuite. Il voulait **emprunter** la sortie de secours. Malheureusement, il s'est cogné sur la **poignée**. Il ressentit une **puissante** douleur à la tête. Il a dû se faire **accompagner** à l'hôpital par une **élégante enseignante** qui lui est venue en aide. On lui a mis un immense **pansement** et il devra respecter la **consigne** de pas **déranger**.

117 mots



Semaine 6 : eau/au/o/ot et lettre muette

Ce matin, le **matelot chauve** est parti à l'aventure sur son bateau. Il voulait pêcher le **saumon** pour faire un magnifique souper à son **amoureuse sympathique**. Sans tenir compte de la **météo** affichée sur le **panneau** et sans prendre de **précaution**, il a décidé de partir en mer. Pourtant, on annonçait une grosse tempête. Le **costaud** un peu **idiot** se retrouva dans une fâcheuse position. Après avoir frappé un **poteau**, il fit **nauffrage** près du Mont des **Labyrinthes**. Comme il n'avait pas de **réseau** sur son cellulaire, il décida d'emprunter l'**étroit** **parcours** avant que le **niveau** de l'eau ne monte trop haut. Il réussit à se sortir de cette fâcheuse situation. Il attrapa un gros **rhume** et se soigna avec du **sirop**.

111 mots





Semaine 7 : ill/y et eill/euill/aill/ouill

Par un bel après-midi **ensoleillé**, ce **brillant travailleur** effectuait sa **patrouille** dans les sentiers. Très conscient qu'il pouvait rencontrer un **voyou**, il se faisait très prudent. Tout à coup, il entendit un son très **bruyant** et **effrayant**. Ce **dynamique** et **débrouillard** monsieur était quelque peu peureux. Il commença à **sautiller** et à se **tortiller** à un **rythme** effréné, entraînant avec lui un **tourbillon** de feuilles. Quel soulagement, lorsqu'il s'aperçut que le bruit provenait d'un **chevreuil**. Celui-ci s'affairait à **cueillir** le **feuillage** qu'il ne voulait aucunement **gaspiller**. Plus tard, un **paysan** fit une **trouvaille**. Il était à la recherche de sa **volaille** qui s'était sauvée lorsqu'il fit la **cueillette** d'un **portefeuille** à travers les branches. À qui appartenait-il?

117 mots




Semaine 8 : les consonnes doubles

Il était une fois, une vilaine **marmotte** qui fouillait le contenu des **poubelles** dans le **stationnement** du restaurant La **Terrasse**. Le serveur tenta **d'attirer tranquillement** la bête. Il voulait **l'arroser** avec un **verre** d'eau, car il ne pouvait pas **supporter** sa présence. La **marmotte** refusa **d'abandonner** son buffet. Le serveur décida de faire l'**installation** d'une **trappe** afin de **corriger** la situation. Le principe est simple : il suffit de **frotter** la paroi de la **trappe** pour que **l'étincelle** puisse **allumer** une lampe. Ainsi, la **marmotte** se retrouvera **accrochée** à un **collier**. On pourra ensuite **l'accuser** de **consommation illégale** de nourriture. Cette histoire a fait la une au **bulletin** de nouvelles.

110 mots





Semaine 9 : ss/s/z/tion

Par un bel après-midi, un **journaliste** est bien attablé sur sa terrasse. Tout à coup, il aperçoit sur son **gazon** un **lézard** qui pousse des **rugissements** en sa **direction**. Surpris par cette apparition, il échappe son **assiette** de **pizza**. Très fâché, il décide d'aller rencontrer son voisin **dentiste** pour trouver une **solution** et demander **réparation**. Une **dispute** éclate entre les deux voisins. Il vient de **réaliser** qu'il y a une **dizaine** de reptiles qui vivent dans la maison d'à côté. Fou de rage, le **journaliste** demande des **précisions** au **dentiste**. Ce dernier promet **d'utiliser** des cages plus solides pour éviter de **blessar** la **population**. Ainsi, personne ne pourra plus **croiser** les vilains reptiles.

113 mots



Semaine 10 : c doux/c dur/x (xs)/cc

Un **adolescent** est **extrêmement déçu** du résultat qu'il a obtenu lors d'un **examen**. Il s'agissait d'une **expérience scientifique** sur l'**électricité**. Cet **exercice exigeant** demandait beaucoup de manipulations **précises** sur le **fonctionnement** d'un **ascenseur**. Il devait **explorer** les possibilités de **construction** de cet engin en utilisant plusieurs **accessoires**. C'était une **excellente façon** pour l'**adolescent** de se démarquer. Il aurait aimé monter sur **scène** pour **accepter** un prix et devenir un **exemple** pour ses amis. Malheureusement, il n'a reçu qu'un **mince** encouragement de son **féroce** enseignant. En effet, les élèves ne devaient pas **exagérer** en utilisant du matériel **menaçant**. Pour le consoler, la **nièce** de l'enseignant l'invita à la **piscine**.

108 mots



Semaine 11 : g doux/g dur

Les élèves du **secondaire** organisent une fête **spéciale** dans la **grange** de monsieur Gagnon. L'entrée au **carnaval** sera **gratuite** pour tous. Pour l'occasion, le **local** sera décoré de **guirlandes** et on pourra **gonfler** des ballons. Des **guimauves gluantes** seront servies sur des **baguettes** aux enfants **gourmands**. La fête commence. Soudainement, de grosses **guêpes** s'introduisent dans la **grange**. Elles sont attirées par l'odeur des **guimauves**. Les **guêpes** sortent leurs **aiguilles** pour prendre des **gouttes** de sucre. Un enseignant donne le **signal** pour évacuer les lieux. En une **seconde**, les élèves ont tous quitté la salle. Ils se réfugient dans un vieux **wagon** près de l'entrée **principale**.

105 mots





Notes de l'élève :

Notes de l'enseignant :

Notes de l'orthopédagogue :



