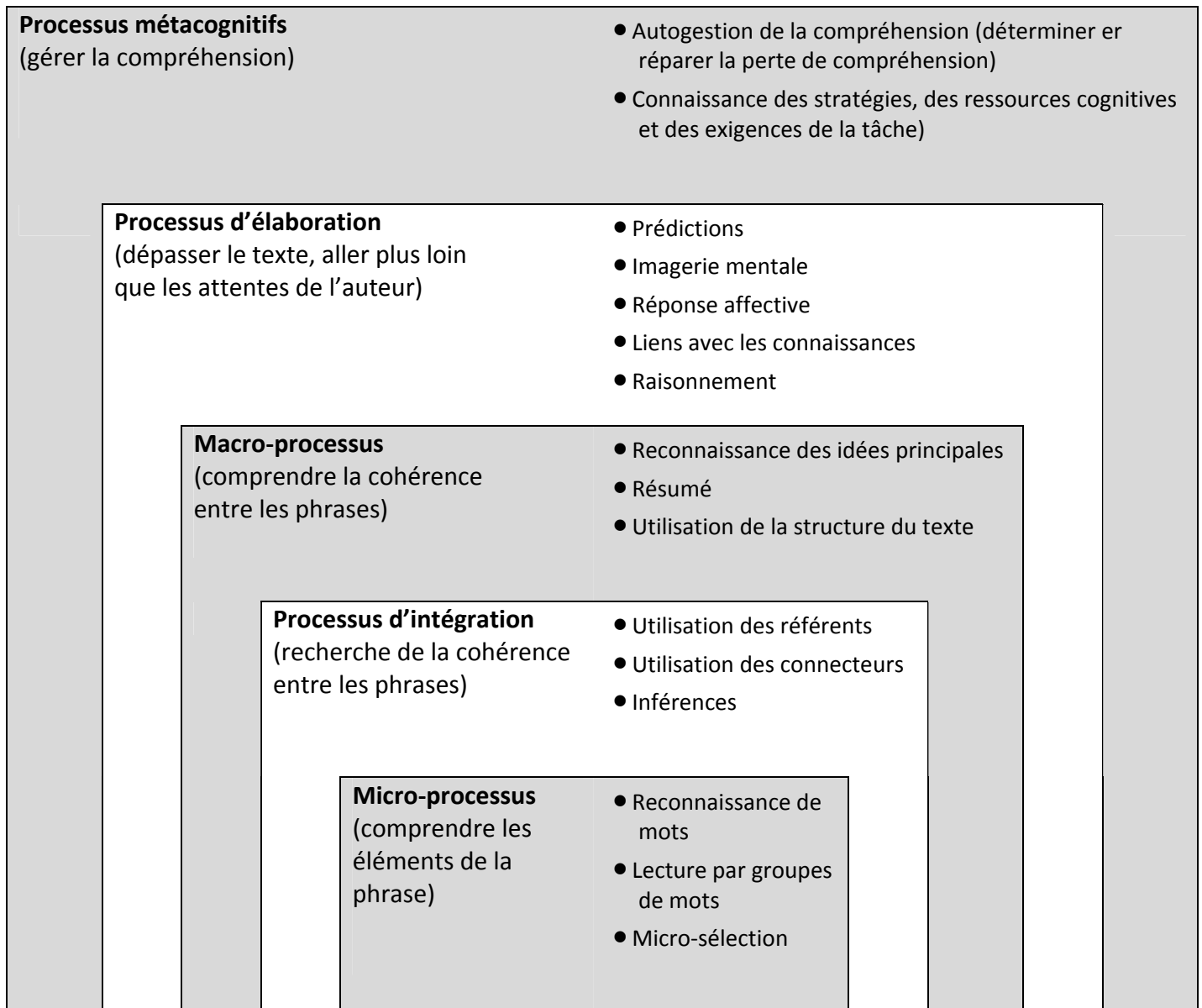


Les processus de lecture et leurs composantes



Micro-processus : Aide à saisir les informations contenues dans une phrase.

Processus d'intégration : Comprendre les indices explicites qui marquent une relation entre les mots, entre les phrases. Infère les relations implicites entre les mots, les phrases, les idées.

Macro-processus : Vise la compréhension du texte dans son entier. (cohérence du texte, résumé, reconnaissance du schéma du texte)

Processus d'élaboration : Aide l'élève à aller plus loin mais n'est pas indispensable à la compréhension.

Processus métacognitif : Vision qu'a l'élève de ses capacités de lecteur. Il objective sa capacité à lire et à comprendre le texte. (habileté à se réajuster pour remédier au problème)

Stratégies cognitives : Correspond à une démarche consciente que l'élève met en place pour aborder une lecture ou pour résoudre un problème de compréhension.

- | | |
|--|--|
| • Stratégies d'appréhension (ce qu'on doit faire pour se préparer à lire) | Avant la lecture |
| • Stratégies de reconnaissance de mots (ce qu'on doit faire en cours de lecture) | Pendant la lecture |
| • Stratégies de régulation (ce qu'on doit faire pour comprendre le texte) | Pendant la lecture
Après la lecture |

L'enseignement stratégique : Consiste à enseigner les stratégies cognitives et métacognitives.

- On ne vise pas seulement les stratégies centrées sur le contenu (« quoi »).
- On cible aussi celle qui visent le comportement stratégique de l'élève (comment l'utilisation des stratégies peuvent l'aider) (« quand, comment, pourquoi »).

- ➔ Quoi? : La stratégie (Cela veut dire... Je peux lire pour...)
- ➔ Pourquoi? : Le but (Cela me permet...)
- ➔ Comment? : La procédure (Je procède...)
- ➔ Quand? : Les conditions (Je le fais...)

L'enseignement explicite : Modelage qui consiste à verbaliser le cheminement qui se passe dans notre tête lorsqu'on réalise une tâche.

1. Présenter la stratégie;
2. Présenter le pictogramme ou l'image;
3. Établir un lien entre la stratégie et l'habileté;
4. Expliquer pourquoi cette stratégie est utile;
5. Expliquer dans quelle situation cette stratégie est utilisée;
6. Exposer la situation d'apprentissage ou un exemple;
7. Faire le modelage à partir d'une situation de lecture réelle.

L'enseignement réciproque : Interaction entre les élèves. Favoriser le questionnement et la réflexion entre les élèves. C'est l'élève qui fait le modelage auprès de ses pairs.