

GRILLE DE VÉRIFICATION POUR LA PLANIFICATION D'UN PROJET

CONSIGNES

- Lisez la liste des éléments dans le tableau ci-dessous.
- Examinez le cadre de planification de votre projet.
- Indiquez quels éléments de la grille sont présents dans le cadre de planification de votre projet.
- S'il y a lieu, déterminez comment enrichir votre projet afin qu'on y retrouve tous les éléments du tableau.

PRÉCISION DU PROJET	
ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER	OUI
1. J'ai proposé un thème ou un sujet	
2. J'ai déterminé le but général du projet (observable et mesurable)	
3. J'ai précisé le résultat attendu	
4. J'ai précisé l'auditoire visé	
5. J'ai précisé les exigences particulières, s'il y a lieu	
6. J'ai établi des liens avec le contenu de formation	

DÉFINITION DU PROJET	
ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER	OUI
1. Je sais comment présenter le projet aux élèves de manière à éveiller leur curiosité	
2. Je sais comment présenter le projet sous forme de problème à résoudre	
3. Je sais comment amener les élèves à se donner un but personnel ou d'équipe	
4. J'ai prévu un ou des moyens d'aider les élèves à activer leurs connaissances antérieures	
5. J'ai prévu un ou des moyens d'aider les élèves à établir des liens entre leurs connaissances (ex. catégories, carte d'exploration, KWL, etc.)	
6. J'ai prévu comment aider les élèves à formuler des questions personnelles ou d'équipe pour orienter leur cueillette d'information	

PLANIFICATION DU PROJET	
ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER	OUI
1. J'ai déterminé l'échéancier pour la présentation des résultats	
2. Je sais comment associer les élèves à la planification des échéances des diverses étapes du projet (ex. calendrier de projet, carnet d'équipe, carnet du chercheur)	
3. J'ai prévu un guide ou un instrument pour aider les élèves à laisser des traces de leur planification (ex. contrat d'équipe)	
4. J'ai prévu comment aider les élèves à se répartir les rôles et responsabilités, s'il y a lieu	
5. J'ai prévu des ressources que je pourrai suggérer aux élèves si nécessaire	
6. J'ai prévu des moments de vérification de l'évolution du plan de travail des élèves (ex. entrevue)	
7. J'ai prévu comment présenter mes exigences et les critères d'évaluation du produit	

GESTION DES APPRENTISSAGES	
ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER¹	OUI
1. J'ai identifié le ou les domaines d'expérience de vie touchés par le projet	
2. J'ai identifié les compétences intellectuelles ou méthodologiques visées par le projet	
3. J'ai identifié les compétences d'ordre personnel et social et habiletés coopératives visées par le projet	
4. J'ai identifié les connaissances disciplinaires, les habiletés et les stratégies visées par le projet	
5. J'ai déterminé comment les élèves s'approprient l'ensemble du contenu disciplinaire si leur projet porte sur une partie de contenu seulement (ex. interaction, questionnaire...)	
6. J'ai identifié les critères sur lesquels portera mon observation au cours de la démarche	
7. J'ai déterminé les critères d'évaluation du produit (notamment la compétence de l'ordre de la communication)	
8. J'ai identifié les connaissances, habiletés ou stratégies qui feront l'objet d'une évaluation (quand et comment)	
9. J'ai identifié les compétences intellectuelles ou méthodologiques qui feront l'objet d'une évaluation (quand et comment)	

¹ Les éléments devant être pris en compte peuvent varier selon la nature du projet.

GESTION DES APPRENTISSAGES	
ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER¹	OUI
10. J'ai identifié les compétences d'ordre personnel et social et les habiletés coopératives qui feront l'objet d'une évaluation (quand et comment)	
11. J'ai déterminé le mode d'évaluation de la démarche (ex. observation, questionnement, grille d'observation, auto-évaluation, réflexion...)	
12. J'ai déterminé le mode d'évaluation du produit (ex. auto-évaluation, réflexion, questionnement, évaluation par les pairs avec grille, etc.)	

PHASE DE RÉALISATION DU PROJET

CUEILLETTE ET TRAITEMENT DE L'INFORMATION	
ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER	OUI
1. J'ai prévu comment soutenir les élèves dans leurs recherches (ex. questionnement, entrevues, disponibilité des ressources...)	
2. J'ai prévu des pistes d'observation qui me renseigneront sur l'efficacité du travail de recherche des élèves (responsabilités, attitudes et contenu)	
3. J'ai identifié des stratégies utiles qui pourront faire l'objet d'enseignement si nécessaire (ex. stratégies de lecture, de prise de notes, techniques d'entrevue...)	
4. J'ai identifié les connaissances nécessaires aux élèves (ex. vocabulaire propre à un sujet) et j'ai prévu des façons d'aider les élèves à les acquérir	
5. J'ai prévu comment aider les élèves à analyser l'information recueillie, à comparer les éléments d'information et à les interpréter (ex. informations semblables, contradictoires, redondantes, pertinentes...) en fonction du but poursuivi et des questions de départ	
6. J'ai prévu diverses façons d'organiser l'information et je pourrai soutenir les élèves dans leurs réflexions (ex. par questionnement, suggestions...)	

ÉLABORATION DU PRODUIT OU DE LA PRÉSENTATION	
ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER	OUI
7. J'ai prévu un temps pour aider les élèves à confirmer leur choix de présentation ou à trouver une nouvelle forme de présentation	
8. J'ai prévu un temps pour aider les élèves à déterminer les aspects ou éléments essentiels à présenter (ex. aspects informatifs, inusités, intéressants...)	
9. J'ai prévu quand et comment aider les élèves à mettre en forme leur produit ou leur présentation (ex. exigences de contenu, rappels de la nécessité de planifier et de se répartir les tâches, prévision du matériel nécessaire...)	

PRÉSENTATION	
ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER	OUI
10. J'ai établi l'échéancier des présentations (ex. journée spéciale, présentations sur plusieurs jours, exposition, visite dans le milieu...) avec la participation des élèves	
11. J'ai prévu comment aider les élèves à obtenir une rétroaction sur leur présentation	
12. J'ai prévu comment préparer les élèves à tirer le plus grand profit de la présentation des autres (ex. acquisition de connaissances, appréciation du travail des autres...)	
13. J'ai prévu des moyens de prolonger les présentations à l'extérieur de la classe, de l'école	

PHASE D'INTÉGRATION

OBJECTIVATION	
ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER	OUI
1. J'ai prévu comment aider les élèves à faire un retour sur leur démarche	
2. J'ai prévu comment aider les élèves à faire un retour sur leurs apprentissages (en lien avec le programme de formation)	
3. J'ai prévu comment aider les élèves à faire un retour sur le résultat ou le produit	
4. J'ai prévu comment aider les élèves à prendre en compte la réaction des autres suite à leur présentation	
5. J'ai prévu comment aider les élèves à identifier de nouveaux contextes d'application des connaissances, capacités ou compétences acquises	
6. J'ai déterminé des moyens d'aider les élèves à se fixer de nouveaux objectifs, à se donner de nouveaux défis (habiletés techniques ou méthodologiques, habileté à coopérer, acquisition de connaissances...). Ex. journal de bord, portfolio	

TITRE DU PROJET : _____

CONSIGNES

- Réfléchissez à la démarche de projet qui vient d'être présentée.
- Parmi les caractéristiques du tableau ci-dessous, indiquez celles qui correspondent à la démarche.

CARACTÉRISTIQUES	OUI
• Est initié par un élément déclencheur qui pique l'intérêt et la curiosité (ex. question, situation problème)	
• Comporte un produit final qui fait l'objet d'une communication	
• Comprend trois temps : la préparation, la réalisation et l'intégration	
• Permet des apprentissages signifiants, en lien avec la réalité	
• Laisse place à l'initiative et à la créativité de l'élève	
• Nécessite un travail de coopération	
• Implique des choix et laisse place à l'erreur	
• Donne lieu à une cueillette de données	
• Exige une analyse et une synthèse de données (transformation des données)	
• Favorise l'intégration des éléments du programme de formation (domaines d'expérience de vie, compétences transversales, compétences disciplinaires)	
• Favorise le développement de stratégies de résolution de problèmes	
• Fait l'objet d'une évaluation et d'une rétroaction	